

УДК 371.12

Тимербаева Г.Х., студентка
группы 17.1-003,
Костюнина Н.Ю., к.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время и институты семьи, и образовательные учреждения активно занимаются всесторонним развитием личности ребенка, среди которого особое место занимает развитие словесно-логического мышления. Особенно важно обратить внимание на развитие данной высшей психической функции в начальной школе, так как именно этот этап обеспечивает становление личности. Существуют исследования, в рамках которых у детей младшего школьного возраста развивается словесно-логическое мышление при помощи дидактических игр, на уроке математики. Однако в научной литературе недостаточно внимания уделяется процессу развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке форм и методов развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, а именно теоретические аспекты исследования словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста можно сделать следующие выводы.

Мышление, по Р.С. Немову, - это психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности [2]. Становление мышления происходит в две стадии: допонятийная и понятийная (Р.М. Грановская, Л.Д. Столяренко и др.). По мнению Р.М. Грановской, на первой стадии формируются свойства, которые позволяют преодолеть ряд пространственных и временных ограничений. Изначально логика не врожденна и развивается в процессе оперирования предметами [1]. Как отмечает Л.Д. Столяренко, понятийное мышление развивается постепенно, а не сразу, и проходит в своем развитии несколько этапов [3].

Словесно-логическое мышление в понимании О.В. Тихомирова - особая форма человеческой деятельности, деятельность по решению

интеллектуальных задач [4, с.93]. В данном виде мышления используются словесные высказывания, сформулированные в виде определений, развернутых суждений и умозаключений. В процессе выполнения специальных упражнений формируются такие операции словесно-логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и классификация.

Процесс развития мышления детей младшего школьного возраста требует знания и умелого использования разнообразных форм и методов организации игрового процесса. Среди форм, методов и приемов развития словесно-логического мышления можно выделить игру, сказку, драматизацию, отгадывание загадок, применение нетрадиционных форм проведения занятия.

Изучив разнообразные формы и методы, мы разработали программу развития словесно-логического мышления во внеурочной деятельности «Развиваемся играя».

Для проведения исследования была сформирована экспериментальная группа, состоящая из 19 учащихся 4 - а класса, гимназии в п.г.т. Богатые Сабы, Сабинского района, и контрольная группа, состоящая из 21 учащихся 4 - б класса.

Исследование состояло из трех этапов. На констатирующем этапе с помощью методики Э.Ф.Замбауявичене «Исследование развития мыслительных операций» была получена информация о наличном уровне развития словесно-логического мышления в экспериментальной и контрольной группах. Результаты показали, что в экспериментальной группе более четко выражены навыки установления отношений и логических связей между понятиями. Задания, которые требуют навыков данной операции, не вызвали у учащихся особых затруднений, они четко поняли инструкцию заданий. Уровень сформированности операций абстрагирования, обобщения и выделения существенных признаков предметов и явлений выше в контрольной группе. Учащиеся правильно определили лишнее слово в каждом ряду слов, что говорит об их умении сравнивать объекты обобщения, находить в них общее, выделять существенное. По результатам можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых экспериментальной группы имеет средний уровень словесно - логического мышления, в то время как в контрольной группе преобладает высокий уровень данной высшей психической функции.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами была разработана и применена на практике программа «Развиваемся играя» с целью развития у учащихся словесно - логического мышления на уроках английского языка. Формирующий эксперимент осуществлялся с экспериментальной группой в течение трех месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут. Задачи программы:

- 1) развить такие мыслительные операции, как классификация, систематизация, сравнение, обобщение, анализ и синтез;
- 2) сформировать умение видеть последовательность событий, научить детей отмечать нелепые ситуации, сформировать наблюдательность;
- 3) сформировать умение составлять рассказ и строить логические цепочки, активизировать речь детей, развить умение связно рассказывать.

Специфика данной программы на наш взгляд заключается в том, что данная программа направлена на развитие всех основных операций словесно - логического мышления, таких как абстрагирование, анализ, обобщение, установления отношений и логических связей между понятиями, выделение существенных признаков предметов и явлений.

Ниже представлены упражнения из занятий:

1. Упражнение «На что похоже?». Цель упражнения: развить операцию классификации. Ход игры: Дети объединяются в группы и выбирают в качестве образца какую-либо геометрическую форму и в группе собирают изображения предметов, имеющих сходную форму. Набор: круг — пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко; прямоугольник — чемодан, кирпич, портфель, телевизор, книга, дом, окно; треугольник — крыша дома, сложенная из газеты шапка, воронка, елка, египетская пирамида; овал — огурец, слива, яйцо, рыба, лист [3].

2. Упражнение «Так бывает или нет?». Цель упражнения: развить логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Ход игры: Детям зачитываются маленькие истории. В рассказе дети должны заметить то, чего не бывает, и объяснить, почему.

«Вечером, когда я спешил в детский сад, навстречу мне попались 2 девочки. Одна вела на поводке пушистую собачку, а другая вела за руку ворону. Ворона все время вырывалась, а потом как закричала: «Ку-ка-ре-ку!».

«Летом мы катались с братом на лодке. Брат резко наклонился, и лодка опрокинулась. Мы оказались в воде. Плыдем – а навстречу нам верблюд. Мы схватили его за хобот и поплыли вместе с ним в жаркие страны».

В ходе реализации программы при проведении занятий у учащихся улучшились взаимоотношения друг с другом. В процессе игр, которые имеют групповую форму, школьный коллектив сплотился. Каждый старался помочь команде, не подводить ее, быть полезным. Если во время проведения первого занятия учащиеся вели себя скованно, то ближе к пятому они достаточно активно включались в работу. Увеличился процент активно участвующих детей, учащиеся с нетерпением ждали следующего занятия. Из-за преобладания игровых форм они легко, без усилий выполняли задания, были заинтересованы в том, чтобы получить знания или победить, когда игра проводилась в группах. Так как упражнения проводились в комплексе с играми, учащиеся не уставали.

После проведения формирующего этапа исследования был проведен контрольный этап с проведением повторной диагностики для выяснения эффективности программы. Заметим, что в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента показатели успешности выполнения каждого субтеста различаются, а именно способность к абстрагированию, обобщению и выделению существенных признаков предметов и явлений была на низком уровне по сравнению с другими, то после формирующего эксперимента учащиеся показали, что это умение у них сформировано более четко. Что же касается контрольной группы, то анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что наиболее несформированными оказались навыки установления отношений и логических связей между понятиями. При анализе результатов контрольного эксперимента выяснилось, что эти навыки сформировались, но у учащихся при выполнении теста возникли трудности с заданиями, которые требовали умения обобщения, выделения существенных признаков и явлений.

По сравнению результатов ЭГ и КГ можно сделать вывод о том, что 63,1 % испытуемых экспериментальной группы после проведения развивающей программы имеют высокий уровень словесно - логического мышления, в то время как в контрольной группе девять испытуемых обладают средним уровнем развития данной высшей психической функции.

На заключительном этапе для анализа эффективности развивающего воздействия была проведена оценка различий в уровне выраженности исследуемых признаков. Для этого был использован параметрический *t*-критерий Стьюдента. Обработка результатов показала наличие существенных изменений в уровне развитости словесно-логического мышления ($t_{\text{эмпирическое}} > t_{\text{критическое}}$) в ЭГ, в КГ таких изменений выявлено не было. Тем самым, поставленная нами ранее гипотеза нашла свое подтверждение.

Таким образом, проведенную нами развивающую программу по развитию словесно – логического мышления можно считать результативной. Полученные в ходе исследования результаты дают возможность педагогам, психологам образовательных учреждений использовать на практике эффективные методы, приемы и формы развития словесно – логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Литература:

1. Грановская Р.М. *Элементы практической психологии*. - СПб.: Речь, 2003. - 655 с.
2. Немов Р.С. *Психология: В 3 кн.* – М., 1995.
3. Столяренко Л.Д. *Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия»*. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. - 672 с.
4. Тихомиров О.К. *Структура мыслительной деятельности человека*. – М., МГУ, 1988